

Справка по итогам проведения самодиагностики готовности муниципальной системы образования к реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

Даты самодиагностики: с 14.02.2022г. по 20.02.2022г.

Цель самодиагностики: в целях реализации плана мероприятий Комитета образования АМР «Тунгокоченский район», направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, повышения качества общего образования.

Задачи диагностики:

- провести диагностику готовности муниципальной системы образования к реализации Плана по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, руководствуясь критериями анализа;
- провести оценку готовности ОО с использованием чек-листов (приложение 2) приказа Министерства образования и науки Забайкальского края №91 от 07.02.2022г.
- получить информацию об уровне сформированности и оценки функциональной грамотности учеников классов района;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в ОО района.

Формат проведения диагностики: с использованием gool-документов

Количество ОО: 9

Общее количество ОО, принявших участие: 9

Обоснование проведения самодиагностики: самодиагностика готовности муниципальной системы образования к реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности проводилась с 14.02. по 20.02.2022 года в соответствии с приказом Комитета образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» от 14.02.2022г. №42-П в компьютерном формате.

Инструментарий самодиагностики основан на критериях для проведения анализов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Диагностика проводилась с использованием критериев Министерства образования Забайкальского края, утвержденных приказом от 7.12.2022г. №91 Самодиагностика позволила оценить готовность муниципальной системы образования к реализации Плана и оценить готовность с использованием чек-листов.

Общая характеристика самодиагностики

Самодиагностика планов по формированию и оценке функциональной грамотности проходила по пунктам:

1. Оценивание организационно-управленческой деятельности;
2. Работа с педагогами;

3. Работа с обучающимися;
4. Чек-лист самодиагностики готовности к формированию функциональной грамотности обучающихся

1. Результаты самодиагностики оценивания планов по формированию и оценке ФГ организационно-управленческой деятельности

	наличие	отсутствие
1.1 Наличие в ОО плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год	8	1 УКНОШ
1.2 Наличие в плане ОО мероприятий по организации работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности	7	2 УКНОШ, ВДНОШ
1.3 Наличие в плане ОО мероприятий по формированию базы данных обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года	7	2 УКНОШ, ВДНОШ
1.4 Наличие в плане ОО мероприятий по формированию базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года по 6 направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции)	7	2 УКНОШ, ВДНОШ
1.5 Наличие в плане ОО мероприятий по актуализации планов работы методических объединений, в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся"	7	2 УКНОШ, ВДНОШ
1.6 Наличие в плане ОО мероприятий по информационно-просветительской работе с родителями, СМИ, общественностью по вопросам функциональной грамотности"	9	0
1.7 Наличие в плане ОО мероприятий по определению ответственных за вопросы формирования функциональной грамотности"	8	1 УКНОШ
1.8 Наличие в плане ОО мероприятий по проведению мониторинга исполнения плана по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	6	3 КСОШ, УК, ВДНОШ

2. Результаты самодиагностики планов по формированию и оценке работы с педагогами

	наличие	отсутствие
Наличие в плане ОО мероприятий по повышению квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся по направлениям	8	1 УК
Проведение в ОО исследований готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	5	4

		Ук, ВДСОШ, ВДНОШ, КСОШ
Организация наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	3	6 ВУСОШ, ВДНОШ, УООШ, БСОШ, КСОШ, УК
Организация и проведение для учителей тренингов по решению заданий платформы «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»	6	3 ВДНОШ, УК, КСОШ
"Конструирование траекторий роста учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся"	3 УООШ, БСОШ, КСОШ	6
Организация и проведение мастер классов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	5	4 ВДНОШ, ТСОШ, КСОШ, УК
Организация и проведение открытых уроков по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	5	4 ВДНОШ, ТСОШ, КСОШ, УК
Другие формы работы с учителями, которые включены в план работы ОО	6	3 НСООШ, УК, ВУСОШ

3. Результаты самодиагностики оценивания планов по формированию и оценке ФГ работы с обучающимися

	наличие	отсутствие
наличие в плане ОО мероприятий по работе с обучающимися в урочной деятельности по формированию функциональной грамотности	8	1 УКНОШ
Внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности	7	2 УКНОШ, ВДНОШ
проведение мониторинговых исследований по оценке функциональной грамотности	6	3 УКНОШ, КСОШ, ВДНОШ
Другие мероприятия, проводимые в ОО в урочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	6	3 УКНОШ, КСОШ, ВДНОШ
Наличие в плане ОО мероприятий по работе с обучающимися во внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	6	3 УКНОШ, КСОШ, ВДНОШ
Практикумы и другие формы работы по решению контекстных задач	6	3 УКНОШ, КСОШ, ВДНОШ
"Проведение массовых мероприятий по формированию функциональной грамотности (развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекта, марафоны, конференции, квесты, триатлоны и др. мероприятия)"	7	2 НСООШ, УКНОШ

"Другие мероприятия, проводимые в ОО во внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся"	7	2 НСОШ, УКНОШ
"Наличие в плане ОО мероприятий по работе с обучающимися в системе дополнительного образования по формированию функциональной грамотности"	4	5 УКНОШ, ВДНОШ, БСОШ, НСОШ
Формирование функциональной грамотности в работе центров «Точка роста»	2 НСОШ, ВУСОШ	7
"Другие формы работы в системе дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся"	8	1 ТСОШ

4.Чек-лист самодиагностики готовности к формированию функциональной грамотности обучающихся

	наличие	отсутствие
1. Сформировать схему (алгоритм, процесс) управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: создать координационную группу управления процессом, а также методическую группу по видам функциональной грамотности (учебным предметам)	7	2 УКНОШ, ВДНОШ
2. Разработать и утвердить внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определить ответственных лиц	8	1 УКНОШ
"3. Сформировать базу данных обучающихся 8-9 классов и учителей математики, естественнонаучных предметов, участвующих в PISA-2022 (8-9 кл.)"	6	3 УКНОШ, ВДНОШ, ТСОШ
"4. Обеспечить контроль эффективности использования поставленного/приобретенного учебно-лабораторного оборудования при организации образовательного процесса (в первоочередном порядке оборудования, поставленного в рамках национального проекта «Образование»)"	5	6 ВДНОШ, УООШ, ТСОШ, КСОШ, УКНОШ
5. Синхронизировать и интегрировать основную образовательную программу и программы дополнительного образования на базе образовательных организаций, учреждений дополнительного образования,	0	9

сущностей национального проекта «Образование»		
6. Организовать мониторинг (диагностику) готовности к участию в исследовании обучающихся и педагогических работников	3 ВДСОШ, УООШ, БСОШ	6
"7. Организовать участие педагогических работников в курсах повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности"	7	2 ВДНОШ, УКНОШ
"8. Организовать участие педагогических работников образовательной организаций в регионально-муниципальных управленческих семинарах-совещаниях по подготовке к участию в исследовании"	6	3 ВДНОШ, УКНОШ, ВУСОШ
"9. Включить образовательные мероприятия федерального и регионального уровня в программы профилактики и коррекции учебной неуспешности (особенно в 8—9 кл.)"	5	6 ВДСОШ, ВДНОШ, ВУСОШ, ТСОШ, КСОШ, УКНОШ
10. Обеспечить развитие воспитательных практик (волонтерство, детское/школьное самоуправление и т.д.) для обеспечения взаимообучения школьников функциональной грамотности	6	3 ВДСОШ, УКНОШ, КСОШ
"11. Обеспечить контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности"	6	5 ВУСОШ, ВДСОШ, ВДНОШ, КСОШ, УКНОШ
"12. Обеспечить систему поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся"	4 УООШ, БСОШ, НСОШ, КСОШ	5
13. Разработать и реализовать целенаправленные информационные кампании в образовательной организации, демонстрирующие и формирующие позитивное отношение к формированию функциональной грамотности	5	6 ВУСОШ, ВДНОШ, ВДСОШ, КСОШ, УКНОШ
14. Организовать и провести обучающие и просветительские мероприятия для родителей	4 ВУСОШ, ВДНОШ, УООШ, БСОШ	5

"15. Организовать размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте и официальных аккаунтах образовательной организации сети Интернет"	6	3 УКНОШ, КСОШ, ТСОШ
"Включить в школьную программу (в части внеурочных занятий, по ФГОС до 10 часов) «подготовительные» предметы в формате «Учимся для жизни», тренировки с использованием Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» (https://fg.reshe.edu.ru/), а также профориентационные занятия в контексте региональной/муниципальной специфики с учетом возможностей образовательной организации"	4 ВУСОШ, УООШ, БСОШ, НСОШ	5

Выводы

1. По результатам самодиагностики оценивания планов по формированию и оценке функциональной грамотности (далее ФГ) организационно-управленческой деятельности, проведенной школами района выявлено, что администрацией Усть-Каренгинской НОШ не разработан план, Вершино-Дарасунская НОШ частично приступила к планированию мероприятий по формированию ФГ, остальные ОО разработали планы согласно пунктам дорожной карты Комитета образования;
2. В планах 90% ОО имеются мероприятия по формированию базы данных на учащихся 8-9 классов, базы данных учителей участвующих в формировании ФГ обучающихся 8-9 классов, актуализированы планы работы методических объединений, предусмотрена информационно-разъяснительная работа с родителями, определены ответственные. Мониторинг в планах по формированию и оценке ФГ обучающихся имеется во всех школах, в Кыкерской школе на момент опроса не предусмотрен в плане.
3. По результатам самодиагностики планов по формированию и оценке работы с педагогами, проведенной школами района выявлено, что в планах ОО запланированы мероприятия по повышению квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки ФГ обучающихся по направлениям, однако не во всех школах проведено исследование о готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке ФГ обучающихся (нет 40% в КСОШ, ВДСОШ и двух НОШ). В некоторых планах школ не предусмотрена организация наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования ФГ обучающихся (не предусмотрено в 67% планах ВУСОШ, ВДНОШ, УООШ, БСОШ, КСОШ, УК). В ОО запланировано проведение для учителей тренингов по решению заданий платформы «Электронный банк заданий для оценки ФГ» (нет КСОШ, НОШ),

однако конструирование траекторий роста учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся запланировано в трех школах (УООШ, КСОШ, БСОШ), в планах предусмотрено проведение мастер-классов, открытых уроков с учителями.

4. По результатам самодиагностики оценивания планов по формированию и оценке ФГ работы с обучающимися отмечено, что в урочной деятельности предусмотрены мероприятия по работе с обучающимися по формированию ФГ, в учебном процессе используется банк заданий по оценке ФГ, мониторинговые исследования не предусмотрены в КСОШ, во внеурочное время предусмотрены мероприятия по формированию ФГ (нет в КСОШ и НОШ), решению контекстных задач, проведению массовых мероприятий, в некоторых планах ОО нет в наличии (БСОШ, НСОШ, НОШ) мероприятий по работе с обучающимися в системе дополнительного образования по формированию функциональной грамотности. В работе центра «Точка роста» БСОШ не запланированы мероприятия по формированию ФГ.

5. Самодиагностики чек-листа готовности к формированию функциональной грамотности обучающихся, проведенная школами района показала, что в ОО сформирован процесс управления деятельностью по формированию функциональной грамотности (не сформирован в двух НОШ), разработаны внутришкольные планы мероприятий, направленные на формирование и оценку ФГ обучающихся, определены ответственные лица. Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов и учителей математики, естественнонаучных предметов, участвующих в PISA-2022 (8-9 кл.) (в ТСОШ не сформирована, в двух НОШ), в планах школ (в 56% ОО: двух НОШ, УООШ, ТСОШ, КСОШ) не предусмотрен контроль эффективности использования поставленного/приобретенного учебно-лабораторного оборудования при организации образовательного процесса;

Во всех планах 100% не синхронизированы и не интегрированы основные образовательные программы и программы дополнительного образования на базе образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, сущностей национального проекта «Образование»;

В трех школах (ВДСОШ, УООШ, БСОШ) проводятся мониторинги готовности к участию в исследовании обучающихся и педагогических работников, в остальных отсутствуют;

Педагоги школ (кроме двух НОШ) запланированы на КПК по формированию ФГ обучающихся и участие педагогов в регионально-муниципальных управленческих семинарах-совещаниях по подготовке к участию в исследовании запланировано (нет в плане ВУСОШ, и двух НОШ);

Не все школы запланировали включение в свой план мероприятия федерального и регионального уровня в программы профилактики и коррекции учебной неуспешности (особенно в 8—9 кл.) (67% ОО не включили в планы ВДСОШ, ВДНОШ, ВУСОШ, ТСОШ, КСОШ, УКНОШ);

Обеспеченность развития воспитательных практик (волонтерство, детское/школьное самоуправление и т.д.) для обеспечения взаимообучения школьников функциональной грамотности в некоторых планах отсутствует (ВДСОШ, УКНОШ, КСОШ);

В 56% планов не запланирован контроль по систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию ФГ в рамках урочной и внеурочной деятельности (ВУСОШ, ВДСОШ, ВДНОШ, КСОШ, УКНОШ);

Система поддержки педагогов по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию ФГ обучающихся" не предусмотрена в 50% планах школ;

Также в 50% не разработаны целенаправленные информационные кампании в образовательной организации, демонстрирующие и формирующие позитивное отношение к формированию ФГ и не запланирована просветительская работа с родителями;

67% школ запланировано размещение на сайтах информации о формировании ФГ обучающихся;

В 44% планах школ запланировано включение в школьную программу (в части внеурочных занятий, по ФГОС до 10 часов) «подготовительные» предметы в формате «Учимся для жизни», тренировки с использованием Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности», а также профориентационные занятия в контексте региональной/муниципальной специфики с учетом возможностей образовательной организации

Рекомендации

Руководителям Усть-Каренгинской НОШ, Вершино-Дарасунской НОШ:

1. Разработать планы по формированию ФГ обучающихся в ОО в марте 2022 года, с учетом всех замечаний и предложений;

Руководителям ОО:

1. На основе проведенной самодиагностики планов готовности к формированию функциональной грамотности обучающихся обозначить проблемы по каждому пункту плана: выяснить причины отсутствия, внести изменения в план до конца февраля 2022 года;
2. Рассмотреть итоги выполнения плана на педагогических советах школ;
3. Разработать план по формированию ФГ обучающихся на 2022-2023 уч.г., учитывая мероприятия дорожной карты Комитета образования;
4. Проводить систематический контроль эффективности проведения учебных занятий по формированию ФГ в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
5. Синхронизировать и интегрировать ООП и программы дополнительного образования на базе образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, сущностей национального проекта «Образование»;
6. Запланировать в работе центра «Точка роста» БСОШ и центров планируемые к открытию в 2022-2023уч.г. ВДСОШ, КСОШ мероприятия по формированию ФГ обучающихся и достижению целевых показателей проекта «Образование»;
7. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогических коллективов школьного и методического уровней;
8. Продолжить организовывать повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);

9. Выявить педагогов школ, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования ФГ, **до конца мая 2021-2022 учебного года** согласовать с зав.РМК план проведения запланированных мероприятий муниципального уровня;
10. Проконтролировать разработку рабочих программ предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности;
11. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности;
12. Запланировать включение в план мероприятия федерального и регионального уровня в программы профилактики и коррекции учебной неуспешности (особенно в 8—9 кл.);
13. Разработать целенаправленные информационные кампании в ОО района, демонстрирующие и формирующие позитивное отношение к формированию ФГ, проводить просветительскую работу с родителями;
14. Информацию по формированию ФГ обучающихся размещать на сайтах школ;
15. Провести мониторинг уровня сформированности ФГ обучающихся и работы учителей по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях. Мониторинг проводить систематически.

Районному методическому кабинету:

1. Районному тьютору оказывать консультационную поддержку по организации деятельности учителя-предметника по обеспечению функциональной грамотности обучающихся для выстраивания индивидуальной образовательной траектории (ИОМ);
2. Продолжить реализацию методического сопровождения педагогов согласно запланированным мероприятиям дорожной карты Комитета образования.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности;
2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.
3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.
5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.
6. Использовать практики развивающего обучения.

Справку составила Зав.РМК
Комитета образования
администрации муниципального
района «Тунгокоченский район»



Н.А. Шеломенцева